

Содержание

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc523424508)

[Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc523424509)

[Описание места учебного предмета в учебном плане 4](#_Toc523424510)

[Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета](#_Toc523424511) 5

[Содержание учебного предмета 6](#_Toc523424512)

[Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7](#_Toc523424513)

[Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 8](#_Toc523424514)

[Планируемые результаты курса математики 5 класса 10](#_Toc523424515)

[График контрольных работ по математике 5 класс 14](#_Toc523424516)

[Календарно-тематическое планирование по математике](#_Toc523424517) 15

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

* развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант)  на изучение предмета отводиться не менее 170 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы  также  выдерживается данное недельное количество часов. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2020-2021 учебного  года в 5 классах установлена в 34 недель. В общее количество  часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время (6 часов) после каждой главы и 3 часа поле изучения всего курса. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы. Резервное время, предлагаемое в примерной программе, предназначается, кроме того, и для изучения раздела «Математика в историческом развитии».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии слияниями  развития  средствами предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

* независимость мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *создавать* математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* *вычитывать* все уровни текстовой информации.
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь  выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,  аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Натуральные числа | 20 | Ряд натуральных чисел; Цифры. Десятичная запись натуральных чисел; Отрезок. Длина отрезка; Плоскость. Прямая. Луч.; Шкала. Координатный луч.; Сравнение натуральных чисел. |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. ; Вычитание натуральных чисел. ; Числовые и буквенные выражения. Формулы.; Уравнение.; Угол. Обозначение углов.; Виды углов. Измерение углов.; Многоугольники. Равные фигуры.; Треугольник и его виды.; Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 37 | Умножение. Переместительное свойство умножения.; Деление; Деление с остатком.; Степень числа.; Площадь. Площадь прямоугольника.; Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.; Объем прямоугольного параллелепипеда.; Комбинаторные задачи. |
| 4 | Обыкновенные дроби | 18 | Понятие обыкновенной дроби.; Правильные и не правильные дроби. Сравнение дробей.; Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.; Дроби и деление натуральных чисел.; Смешанные числа. |
| 5 | Десятичные дроби | 48 | Представление о десятичных дробях.; Сравнение десятичных дробей.; Округление чисел. Прикидки.; Сложение и вычитание десятичных дробей.; Умножение десятичных дробей.; Деление десятичных дробей.; Среднее арифметическое. Среднее значение величины.; Проценты. Нахождение процентов от числа.; Нахождение числа по его процентам. |
| 4 | Повторение и систематизация учебного материала | 19 | Упражнения для повторения курса 5 класса. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
|  | **Повторение курса начальной школы** | 1 | **Повторение изученного материала** |
| 1 | **Натуральные числа** | 21 | **Читать и записывать** натуральные числа;- **строить** отрезки и измерять их длину с помощью линейки;- строить отрезок заданной длины;- изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение;- **изображать** точки на числовом луче с заданными координатами;- сравнивать натуральные числа;- уметь округлять числа |
| 2 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | 32 | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, применяя свойства; -**представлять** произведение числа в виде степени и наоборот;- **находить** значение квадрата и куба числа; - выполнять деление с остатком;- находить делимое по неполному частному, делителю и остатку, осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки;- **вычислять** значения буквенных выражений, зная значение буквы;- **находить** значение выражения, определяя порядок |
| 3 | **Умножение и деление натуральных чисел** | 37 | **Раскладывать** числа на простые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел; **распознавать** взаимно простые числа, решать текстовые задачи с использованием единиц измерения времени - **решать** задачи на движение нескольких типов: движение одного объекта, в одном направлении, в противоположном направлении, навстречу, вдогонку, движение по реке- **изображать** углы заданной величины с помощью транспортира;-**измерять** углы с помощью транспортира- **распознавать** многоугольники и его элементы- **находить** периметр многоугольника |
| 4 | **Обыкновенные дроби** | 18 | **Изображать** обыкновенные дроби на числовом луче;- сравнивать дроби;- **находить** дробь от числа; - **находить** число по значению его дроби;-сокращать дроби-находить дополнительный множитель и приводить дроби к общему знаменателю. |
| 5 | **Десятичные дроби** | 48 | **Выполнять вычисления** с обыкновенными дробями; изображать обыкновенные дроби на числовом луче;- **сравнивать** дроби- находить число по значению его дроби;- **находить** дополнительный множитель и приводить дроби к общему знаменателю. Выделять целую часть из неправильной дроби- **представлять** смешанное число в виде неправильной дроби; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ; решать текстовые задачи с использованием данных дробей |
| 6 | **Повторение и систематизация учебного материала** | 13 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

***Нормативные документы:***



***Учебно-методический комплект:***

1.УМК по математике для 5 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.

5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф».

2012 (контрольные работы).

3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для

тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4.Программа по математике (5 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

***Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература***

1. http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для

школьников и студентов «Квант».

*2. Левитас Г. Г*. Нестандартные задачи по математике. – М.: ИЛЕКСА, 2007.

*3. Гаврилова Т. Д*. Занимательная математика. 5-11 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.

*4. Фарков А. В*. Математические олимпиады в школе. 5-11 класс. – М.: Айрис-пресс, 2005.

*5. Депман И. Я., Виленкин Н. Я*. За страницами учебника математики.

5-6 класс. – М.: Просвещение, 2004.

*6. Баврин И.И., Фрибус Е.А.*Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.

***Печатные пособия***

* + 1. Таблицы по математике для 5-9 классов.
    2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
      2. Интернет.

***Экранно-звуковые пособия***

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. Компьютер.
        2. Мультимедиапроектор.
        3. Экран навесной.
        4. Интерактивная доска.

***Учебно-практическое*** ***и учебно-лабораторное оборудование***

1. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
2. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
3. Модель единицы объема.
4. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка,
5. транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей,
7. ножницы, пластилин).

**Планируемые результаты курса математики 5 класса**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

**Учащийся получит возможность:**

* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

* развить представления о буквенных выражениях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
* вычислять   объём   прямоугольного   параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности.**

**Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:**

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Отметка «5» ставится, если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**График контрольных работ по математике 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Содержание учебного материала** |
| 17.09 | Повторение курса начальной школы | Входная контрольная работа |
| 29.09 | Натуральные числа | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» |
| 15.10  20.11 | Сложение и вычитание натуральных чисел | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.» |
| Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники.» |
| 18.12  26.01 | Умножение и деление натуральных чисел | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» |
| Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.» |
| 19.02 | Обыкновенные дроби | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби» |
| 22.03  22.04  17.05 | Десятичные дроби | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.» |
| Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» |
| Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты.» |
| 28.05 | Повторение и систематизация учебного материала | Контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**Класс** 5 А, Б

**Количество часов в неделю -** 5.

Всего 170 часа.

Плановых контрольных работ - 10

**Программа**  Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с

**Учебник** «Математика 5 класс» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2019,

2020 - 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по математике**

Повторение курса начальной школы класса

1 час,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 02.09. |  | Повторение курса начальной школы | 1 | Повторение изученного материала | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Задание на карточках |

**Глава 1 : Натуральные числа**

**20 часов, 1 контрольная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | | **дата** | | | | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** | |
| 1.2.  1.3. | | 03.09  04.09 | |  | | Ряд натуральных чисел | 2 | | 1. урок изучения нового материала; 2. закрепления знаний. | Предметные: обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в начальной школе, научить описывать свойства натурального ряда; применять свойства натурального ряда.  Личностные: вызвать заинтересованность в изучении математики; формировать ответственное отношение к учению, умения работать в коллективе и находить согласованные решения.  Метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения; формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать. | 1) §1, вопр. №1-4, № 5,7,9,14  2) §1, вопр. №1-4, № 9, 11, 14,доп.16 |
| 1.4  1.5  1.6 | | 05.09  07.09  08.09 | |  | | Цифры.  Десятичная запись натуральных чисел | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. закрепления знаний;  3. комбинированный урок. | Предметные: закрепить и развить навыки чтения и записи больших натуральных чисел, ввести понятия класс и разряд, ввести названия новых классов:» миллион», « миллиард», научить записывать многозначные натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых; обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в курсе математики начальной школы, научить описывать свойства натурального ряда.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные:  Формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) §2, вопр. 1-8, № 20, 23, 38.  2) §2, № 25, 27(1,3,5), 39.  3) §2, № 27(2,4,6), 30,32,39. |
| 1.7  1.8  1.9  1.10 | | 09.09  10.09  11.09  14.09 | |  | | Отрезок. Длина отрезка. | 4 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3. урок обобщения и систематизации знаний.  4.урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами: точка, отрезок, ломаная, научить распознавать на чертежах эти фигуры, в окружающем мире – объекты, для которых эти фигуры являются моделями, получить навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины; развить навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины; систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах: точка, отрезок, ломана.  Личностные:  Проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, контролировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) §3, вопр. 1-9. № 45, 48,50,79.  2) §3, № 60, 62, 80.  3)§3,  вопр.10-12 № 54,57,82.  4) §3, № 69,72,83 |
| 1.11  1.12 | | 15.09  16.09 | |  | | Плоскость. Прямая. Луч. | 2 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами: плоскость, прямая, луч, научить распознавать на рисунках эти фигуры, а в окружающем мире – объекты, для которых плоскость, прямая, луч являются моделями; развить навыки работы с чертежами и геометрических построений; систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах: плоскость, прямая, луч.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) §4, вопр. 1-7,№ 86,89,106,  доп. 111.  2) §4, № 93,100,108. |
| 1.13 | | 17.09 | |  | | Входная контрольная работа | 1 | | Повторение изученного материала  Урок контроля знаний и умений | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Задание на карточках |
| 1.14  1.15  1.16 | | 18.09  21.09  22.09 | |  | | Шкала. Координатный луч. | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: научить приводить приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов(термометра, спидометра, часов и т.д.), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки; закрепить навыки построения координатного луча с помощью выбранного единичного отрезка, построения на координатном луче точки с заданной координатой, определения координаты точки; обобщить и систематизировать навыки построения на координатном луче точки с заданной координатой.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; Формировать умение формулировать собственное мнение, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.  Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1)§5 ,вопросы 1-4,  № 114,116,119.  2) §5,№ 122,124,126.  3) §5,№ 128,132,134,  доп. № 141. |
| 1.171.181.19 1.20 | | 23.09 24.09  25.09**28.09** | |  | | Сравнение натуральных чисел   **Региональный компонент «Экскурсия на Крупную строительную компанию-ТФ Мостоотряд-36"** | 4 | | 1. урок изучения нового материала;2. закрепления знаний; 3. урок контроля и знаний, умений и навыков **4. комбинированный урок.** | Предметные: формирование навыков сравнения натуральных чисел; закрепить навыки сравнения натуральных чисел, показать связь между понятиями «меньше» и «левее», «больше» и «правее»; обобщить и систематизировать навыки сравнения натуральных чисел.Личностные: формировать независимость суждений, развивать готовность к самообразованию; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.Метапредметные: формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) §6, вопр. 1-5, № 145, 147, 149.2) §6, вопр. 6, № 152, 154, 163.3) §6, № 158, 160, 162. |
| 1.21 | | 29.09 | |  | | ***Контрольная работа №1 на тему***  ***«Натуральные числа***» | 1 | | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| **Глава 2: Сложение и вычитание натуральных чисел.**  **31 часа, 2 контрольные работы** | | | | | | | | | | | |
| 2.22  2.23  2.24  2.25 | | 30.09  01.10  **02.10**  05.10 | |  | | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.  **Региональный компонент « Русские селенья»** | 4 | | 1. урок изучения нового учебного материала,  2. урок закрепления знаний;  **3. комбинированный урок**  4.комбинированный урок. | Предметные: развить навыки сложения натуральных чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом; обобщить и систематизировать знания учащихся о свойствах сложения натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.  Личностные: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, умение работать в коллективе и находить согласованные решения; формировать умение формулировать собственное мнение; развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своей деятельности.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности; формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) §7, вопр. 1-3 № 168, 170, 174.  2) §7,вопросы 1-6, № 172, 176, 178(1-2).  3) §7, № 180, 183, 185.  4)§7,№ 178(3-4), 190,195. |
| 2.26  2.27  2.28  2.29 | | 06.10  07.10  08.10  09.10 | |  | | Вычитание натуральных чисел | 4 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3.урок закрепления знаний;  4. комбинированный урок. | Предметные: сформировать навыки вычитания натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями сложения и вычитания; закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом; обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел; познакомить учащихся с правилами вычитания, научить эффективным приёмам вычитания; обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел и применения правил вычитания.  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать умение формулировать собственное мнение; проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.  Метапредметные: формировать умение применять математические знания при решении практических задач; формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности; формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) §8, вопр. 1-5 № 198,200,204.  2) §8, № 207,209,217.  3) §8, № 207 (3),215,219.  4) §8,вопр. 6-7 № 221,231,233. |
| 2.30  2.31  2.32 | | 12.10  13.10  **14.10** | |  | | Числовые и буквенные выражения. Формулы.  **Региональный компонент « Лесное хозяйство»** | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  **3.комбинированный урок.** | Предметные: разъяснить учащимся, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула, научить находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле; закрепить навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле; находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.  Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать умение формулировать собственное мнение; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории.  Метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) §9, вопр. 1-3, № 244,248,250.  2) §9, № 252, 254, 256.  3) §9,№ 258,260,262. |
| 2.33 | | 15.10 | |  | | ***Контрольная работа № 2 на тему «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.»*** | 1 | | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные:Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| 2.34  2.35  2.36 | | 16.10  19.10  20.10 | |  | | Уравнение | 3 | | 1. урок изучения нового материала  2. урок закрепления знаний;  3.Урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания; закрепить навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений;  Личностные: планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; соотносить полученный результат с поставленной целью; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. | 1) §10, вопр. 1-5, № 268,270,278  2) §10, № 272(1-6), 274.  3) §10,№ 272(4-6),276. |
| 2.37  2.38 | | 21.10  22.10 | |  | | Угол. Обозначение углов | 2 | | 1. урок изучения нового материала  2. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с геометрической фигурой-углом, ввести понятия сторон угла, вершины угла, научить учащихся обозначать углы; закрепить навыки построения и обозначения углов.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 1) §11, вопр. 1-3, № 284, 286, 292.  2) §11, № 289,294. |
| 2.39  2.40  2.41  2.42  2.43 | | 23.10  02.11  03.11  **05.11**  06.11 | |  | | Виды углов. Измерение углов  **Региональный компонент « Путешествие по железной дороге Тюменской области»** | 5 | | 1. урок изучения нового материала  2. урок изучения нового материала  3. урок закрепления знаний;  **4.комбинированный урок**  5. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с понятием развёрнутого угла, единицей измерения угла, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять углы  с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы; закрепить навык измерения углов, научить строить углы с помощью транспортира; закрепить навыки решения геометрических задач  на нахождение градусной меры угла; обобщить и систематизировать знания учащихся о видах углов.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания я умения; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью; формировать независимость суждений; формировать умение формулировать собственное мнение; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1)§12, вопросы 1–14,  № 300, 317  № 126  2) § 12, № 302 (1–2), 304,  318  3) § 12, № 302 (3, 4), 307 № 133  4) § 12, № 309, 319 № 137  5) § 12, № 313 № 136 |
| 2.44  2.45 | | 09.1110.11 | |  | | Многоугольники. Равные фигуры | 2 | | 1. урок изучения нового материала  2. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: сформировать у учащихся представление о многоугольниках, познакомить учащихся с элементами многоугольника,  научить распознавать на чертежах многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями; сформировать навыки построения многоугольников, работы с элементами многоугольника.  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.  Метапредметные: формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; формировать умение определять устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации. | 1)§13, вопросы 1–7, № 324,  326, 335  2) §13, № 328, 331, 334 |
| 2.46  2.47  2.48 | | 11.11  12.11  **13.11** | |  | | Треугольник и его виды  **Региональный компонент «Птицефабрика Боровская»** | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  **3.комбинированный урок** | Предметные: научить учащихся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон; закрепить навыки классификации треугольников  по видам их углов и по количеству равных сторон, развить навыки решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников; научить учащихся строить треугольники с помощью  линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними  и по стороне и двум прилежащим к ней углам  Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение  работать в коллективе и находить согласованные решения; формировать умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; формировать умение представлять результат своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленной  целью.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формировать умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии  с предложенным алгоритмом. | 1) § 14 (до примеров), вопросы 1–6, № 340, 342, 355  2) § 14, № 345, 347, 349  3) § 14, № 351, 353,  доп. № 358 |
| 2.49  2.50  2.51  2.52 | | 16.11  17.11  18.11  19.11 | |  | | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 4 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3.урок обобщения и систематизации знаний.  4.урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами прямоугольник и квадрат, ввести понятия соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольника  и квадрата; закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождения их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии,  и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии; закрепить навыки распознавания и построения прямоугольника и квадрата, нахождения их периметров.  Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения, вызвать интерес к изучению темы  и желание применить приобретённые знания и умения; формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; закрепить навыки распознавания и построения  прямоугольника и квадрата, нахождения их периметров.  Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности; формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать  конструктивное мышление. | 1) § 15, вопросы 1–5,  № 360, 362, 380  2) § 15, № 364, 368, 375  3) § 15, № 373, 382  4) Задание на карточках |
| 2.53 | | 20.11 | |  | | ***Контрольная работа № 3 на тему «Уравнение. Угол. Многоугольники»*** | 1 | | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| **Раздел 3.Умножение и деление натуральных чисел**  **37 часов, 2 контрольные работы** | | | | | | | | | | | |
| 3.54  3.55  3.56  3.57 | | 23.11  **24.11**  25.11  26.11 | |  | | Умножение. Переместительное свойство умножения  **Региональный компонент «Путешествие в Муниципальные бюджетные учреждения Тюменской области»** | 4 | | 1. урок изучения нового материала  2. урок изучения нового материала  **3. комбинированный урок**  4. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: сформировать навыки умножения натуральных чисел, познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; закрепить навыки умножения многозначных чисел, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на10, 100, 1 000 и т. д., углубить навыки решения текстовых задач  арифметическими способами; обобщить и систематизировать знания учащихся об умножении многозначных чисел.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания я умения; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1) § 16, вопросы 1–7, № 386, 390, 394  2) § 16, № 388, 392, 396, 398  3) § 16, № 400 (1), 402, 404, доп. № 419  4) § 16, № 400 (2), 406, 411 |
| 3.58  3.59  3.60 | | 27.11  30.11  01.12 | |  | | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: познакомить учащихся с сочетательным и распределительным свойствами умножения и их применением для рациональных способов вычислений; закрепить навыки применения сочетательного и распределительного свойств умножения для рациональных способов вычислений, сформировать навык вынесения общего множителя за скобки; закрепить навыки применения сочетательного и распределительного свойств умножения.  Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности. | 1)§17, вопросы 1–4,  № 421, 423, 427  2) §17, № 425, 429, 435,  доп. № 446  3) § 17, № 437, 439, 441 |
| 3.61  3.62  3.63  3.64  3.65  3.66  3.67 | | 02.12  03.12  04.12  07.12  **08.12**  09.12  10.12 | |  | | Деление.  **Региональный компонент « Развлекательные центры**  **г. Тюмени»** | 7 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3.урок закрепления знаний;  4.урок закрепления знаний;  5. урок закрепления знаний;  **6. комбинированный урок;**  7. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: сформировать навыки деления натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями умножения и деления; закрепить навыки деления многозначных чисел,  в том числе в частных случаях: деления натурального числа на10, 100, 1 000 и т. д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом; углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами;  Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение; развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; формировать ответственное отношение к обучению.  Метапредметные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; формировать умение выбирать основания и критерии для классификации. | 1) § 18, вопросы 1–6, № 451, 460, 464  2) § 18, № 453, 456, 467, 469, 471  3)§ 18, № 473, 475, 477, 479  4) § 18, вопросы 7–9, № 458, 462 (1), 482, 490, 496  5) § 18, № 462 (2), 484,  492, 500, 502  6) § 18, № 462 (3), 486,  494, 504, 506, 514, 516  7) § 18, № 488,498, 508,511 |
| 3.68  3.69  3.70 | | 11.12  14.12  15.12 | |  | | Деление с остатком | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: сформировать навыки выполнения деления с остатком, разъяснить связь между компонентами действия деления с остатком; закрепить навыки выполнять деление с остатком  Личностные: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности; формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.  Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) § 19, вопросы 1–5,  № 522, 524, 526  2) § 19, № 529, 534, 536  3) § 19, № 532, 539,  545 (3, 4) |
| 3.71  3.72 | | 16.12  17.12 | |  | | Степень числа | 2 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний; | Предметные: познакомить учащихся с понятиями степени числа, показателя степени, основания степени, научить выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень ; закрепить навыки вычисления степени числа, вычисления значения выражения, содержащего степень  Личностные: развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, воспитывать культуру поведения на уроке. Метапредметные:  Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1)§20, вопросы 1–6,  № 551, 553, 561  2) § 20, № 555, 557, 559,  доп. № 563 |
| 3.73 | | 18.12 | |  | | ***Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»*** | 1 | | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| 3.74  3.75  3.76  3.77 | | 21.12  22.12  23.12  24.12 | |  | | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3. урок закрепления знаний;  4. комбинированный урок | Предметные: сформировать у учащихся представление о площади фигуры, установить связи между единицами измерения площади, познакомить учащихся с формулами площади прямоугольника и площади квадрата; закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения и навыки применения формул площади прямоугольника и площади квадрата. .  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания я умения; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; формировать умение представлять результат своей деятельности.  Метапредметные:  формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1)§21, вопросы 1–7, № 568, 570, 573, 596 (1)  2)§ 21, № 575, 577, 579  3) § 21, № 582, 591  4)§ 21, № 585, 588 |
| 3.78  3.79  3.80 | | 25.12  11.01  **12.01** | |  | | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида  **Региональный компонент «Полетаем на самолетах-Ю-Тейр»** | 3 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  **3. комбинированный урок** | Предметные: познакомить учащихся с геометрическим телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями; познакомить учащихся с геометрическим телом — пирамидой, сформировать представление о развёртке пирамиды, научить учащихся изображать пирамиду;  Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки..  Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности — чертежи, развивать пространственное воображение учащихся | 1) § 22, вопросы 1–12, № 600,  601, 603  2) § 22, № 607, 609,  доп. № 616  3) § 22, вопросы 14–18,  № 605, 611, 615 |
| 3.81  3.82  3.83  3.84 | | 13.01  14.01  15.01  18.01 | |  | | Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 | | 1. урок изучения нового материала;  2. урок закрепления знаний;  3. урок закрепления знаний;  4. комбинированный урок | Предметные: сформировать у учащихся представление об объёме фигуры, научить устанавливать связи между единицами измерения объёма; сформировать у учащихся представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, научить учащихся находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба; закрепить представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, закрепить навыки нахождения объёма  прямоугольного параллелепипеда и куба.  Личностные: формировать умение определять способы действий  в рамках предложенных условий и требований, корректировать  свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать интерес к изучению темы и желание  применить приобретённые знания и умения.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую  задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни | 1) § 23, вопросы 1–4, № 623,  641  2) § 23, вопросы 5–7, № 621,  625, 629  3) § 23, № 627, 631,  643 (3, 4)  4) § 23, № 637 |
| 3.85  3.86  3.87  3.88  3.89 | | 19.0120.01  21.01  22.01  25.01 | |  | | Комбинаторные задачи | 5 | | 1.урок изучения нового материала;  2.урок изучения нового материала  3. урок закрепления знаний;  4. комбинированный урок  5.урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: сформировать и закрепить первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов; обобщить знания учащихся о комбинаторных задачах  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.  Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы и схемы)  для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | 1) § 24, вопросы 1–2,  № 646, 648, 668  2) § 24, № 652, 654, 657, 671  3) § 24, № 660, 662,  665, доп. № 67  4) задание на карточках  5)задание на карточках |
| 3.90 | | 26.01 | |  | | ***Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.»*** | 1 | | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| ***Раздел 4: Обыкновенные дроби.***  ***18 часов, 1 контрольная работа*** | | | | | | | | | | | |
| 4.91  4.92  4.93  4.94  4.95 | | 27.01  28.01  29.01  01.02  02.02 | |  | Понятие обыкновенной дроби | | 5 | 1. урок изучения нового материала;  2. комбинированный урок  3. комбинированный урок  4. комбинированный урок  5. урок закрепления знаний | Предметные: познакомить учащихся с обыкновенными дробями; углубить и расширить знания учащихся об обыкновенных дробях, сформировать начальные навыки решения задач на нахождение дроби от числа; научить учащихся отмечать точки с дробными координатами на координатном луч; развить навыки решения задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью  Метапредметные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий, анализ способов решения задач, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. | 1) § 25, вопросы 1–4, № 677, 679, 681  2) § 25, № 683, 685, 687, 699  3) § 25, № 690, 694, 701, 703  4) § 25, № 692, 696, 711, 715  5) § 25, № 705, 707, 709, 713 | |
| 4.96  4.97  4.98 | | 03.02  04.02  05.02 | |  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | | 3 | 1. урок изучения нового материала;  2. урок изучения нового материала;  3. Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: сформировать понятия правильной дроби и неправильной дроби; научить учащихся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, но разными знаменателями; обобщить и систематизировать знания учащихся о правильных и неправильных дробях, сравнении дробей.  Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | 1) § 26, вопросы 1–3, № 720, 722, 728, 730, 732  2) § 26, вопросы 4–7,  № 724 (1–6), 726, 734  3) § 26, № 724 (7–12),  737, 739 | |
| 4.99  4.100 | | 08.02  09.02 | |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми  знаменателями | | 2 | 1.урок изучения нового материала;  2.урок закрепления материала. | Предметные: научить учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями ; закрепить навыки складывать и вычитать дроби  с одинаковыми знаменателями, решать уравнения и текстовые задачи, в которых используется сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию; Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) § 27, вопросы 1–2,  № 744, 746, 748  2) § 27, № 750, 752, 754,  доп. № 757 | |
| 4.101 | | 10.02 | |  | Дроби и деление натуральных чисел | | 1 | 1.урок изучения нового материала | Предметные: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частного  в виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольным  заранее указанным знаменателем  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию Метапредметные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) § 28, вопросы 1, 2,  № 759, 761, 763, 765,  доп. 768 | |
| 4.102  4.103  4.104  4.105  4.106  4.107 | | 11.02  12.02  15.02  16.02  17.02  18.02 | |  | Смешанные числа | | 6 | 1.урок изучения нового материала;  2.урок изучения нового материала;  3.урок закрепления знаний;  4.урок закрепления знаний;  5. урок обобщения и систематизации знаний  6.урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: сформировать понятия «смешанное число», «целая и дробная часть числа», сформировать навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь; сформировать и закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели; обобщить и систематизировать знания учащихся  о смешанных числах.  Личностные: формировать умения планировать свои действия  в соответствии с учебным заданием, работать в коллективе и находить согласованные решения; формировать умение объективно оценивать свой  труд; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки. | 1) § 29, вопросы 1–6,  № 770, 772, 774  2) § 29, вопросы 7, 8,  № 776, 778 (1–5), 783  3) § 29, № 778 (6–8),  781 (1), 787 (1)  4) § 29, № 778 (9, 10),  781 (2), 787 (2)  5) § 29, № 785, 791,  789  6)задание на карточках | |
| 4.108 | | 19.02 | |  | ***Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»*** | | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал | |

***Раздел 5: Десятичные дроби.***

***48 часов, 3 контрольных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.109  5.110  5.111  5.112  5.113 | 22.02  24.02  25.02  26.02  01.03 |  | Представление о десятичных дробях | 5 | 1.урок изучения нового материала  2.урок закрепления знаний  3.урок закрепления знаний  4.урок обобщения и систематизации знаний  5.урок закрепления знаний | Предметные: ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной;  Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач;  Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) § 30, вопросы 1–6,  № 799 (1–8), 801 (1–3),  803 (1–4)  2) § 30, № 799 (9–16),  801 (4–6), 803 (5–8), 805  3) § 30, № 808, 810 (1–3),816  4) § 30, № 810 (4–6), 813,818  5) задание на карточках |
| 5.114  5.115  5.116 | 02.03  03.03  04.03 |  | Сравнение десятичных дробей | 3 | 1.урок изучения нового материала  2.урок закрепления знаний  3. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся сравнивать десятичные дроби; закрепить навыки сравнения десятичных дробей; обобщить и систематизировать знания учащихся  о сравнении десятичных дробей.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников; формировать независимость суждений; развивать познавательный интерес к математике.  Метапредметные: формировать умение определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать аналогии; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать умение корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1) § 31, вопросы 1–5,№ 824, 826, 839  2) § 31, № 828, 830, 832  3) § 31, № 834, 836, 842,  доп. № 843 |
| 5.117  5.118  5.119 | 05.03  09.03  10.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 3 | 1. урок изучения нового материала  2.урок закрепления знаний  3.комбинированный урок | Предметные: научить учащихся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда; закрепить навыки учащихся округлять десятичные  дроби и натуральные числа до заданного разряда;  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение видеть математическую  задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | 1) § 32, вопросы 1–2,№ 845 (1–2), 847 (1–3),  860 (1)  2) § 32, № 845 (3, 4),  847 (4, 5), 861  3) § 32, № 850, 854, 856,858 |
| 5.120  5.121  5.122  5.123  5.124  5.125  5.126 | 11.03  12.03  15.03  16.03  **17.03**  18.03  19.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей  **Региональный компонент «Рыбное хозяйство»** | 7 | 1. урок изучения нового материала  2. урок изучения нового материала  3. Урок закрепления знаний  4. Комбинированный урок  **5. Комбинированный урок**  6. Урок обобщения и систематизации знаний  7 Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом; закрепить навыки учащихся складывать и вычитать десятичные дроби, развивать навыки решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом, научить применять свойства сложения в вычислениях  с десятичными дробями;  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение работать в коллективе и находить согласованные решения: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; формировать умение объективно оценивать свой  труд.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах,  в окружающей жизни; развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; формировать умение ставить и формулировать  для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) § 33, вопрос 1, № 865,871  2) § 33, вопрос 2, № 867,873, 875, 877  3) § 33, № 869,880,882,892  4) § 33, № 884, 886, 894  5) § 33, № 890 (1–3), 897,  903 (1–3)  6) § 33, № 888, 890 (4–6),903 (4–6)  7) задание на карточках |
| 5.127 | 22.03 |  | ***Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.»*** | 1 | урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение изученного материала |
| 5.128  5.129  5.130  5.131  5.132  5.133  5.134 | 23.03  24.03  25.03  26.03  05.04  06.04  07.04 |  | Умножение десятичных дробей | 7 | 1.урок изучения нового материала  2. урок закрепления знаний  3. комбинированный урок  4. урок закрепления знаний  5. урок закрепления знаний  6. урок закрепления знаний  7. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся умножать десятичную дробь на10, 100, 1 000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д ; научить учащихся умножать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом; закрепить навыки учащихся умножать десятичные дроби, навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом, научить применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби;  Личностные: развивать интерес к изучению темы, мотивировать  желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные  решения: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать умение представлять результат своей деятельности; формировать умение представлять результат своей  деятельности;  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; формировать умение корректировать свои  действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимание необходимости их проверки; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; | 1) § 34, вопросы 1–3,  № 912, 915 (1–6),917  2) § 34, № 915 (7–12), 920,  922, 925  3) § 34, вопрос 4,№ 927, 931 (1, 2),935, 937  4) § 34, № 929 (1, 2), 933,  939, 941  5) § 34, № 929 (3, 4),943 (1), 945, 951  6) § 34, № 943 (2), 947,949 (1, 2), 953  7) § 34, № 943 (3), 949 (3, 4),  956, 958 |
| 5.135  5.136  5.137  5.138  5.139  5.140  5.141  5.142  5.143  5.144 | 08.04  09.04  12.04  13.04  14.04  15.04  16.04  19.04  20.04  21.04 |  | Деление десятичных дробей | 10 | 1.урок изучения нового материала  2. урок закрепления знаний  3. урок изучения нового материала  4. урок закрепления знаний  5. комбинированный урок  6. урок закрепления знаний  7. урок закрепления знаний  8. урок закрепления знаний  9. урок обобщения и систематизации знаний  10 урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся делить десятичную дробь на натуральное число; закрепить навыки учащихся делить десятичную дробь на 10, 100, 1 000 и т. д. и на натуральное число; закрепить навыки учащихся делить десятичную  дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби; закрепить навыки учащихся делить десятичную  дробь на натуральное число и на десятичную дробь, развивать  навыки решения задач на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников; формировать способность осознанного выбора  и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения; развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной  практики; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью; развивать познавательный интерес к математике;  Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания, моделировать выбор способов деятельности, группировать; формировать умение осуществлять контроль  своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) § 35, вопросы 1–3,  № 964, 967 (1–6), 997  2) § 35, № 967 (7–12),  970, 972, 974  3) § 35, вопрос 4,№ 977 (1–6), 979,981 (1–3), 983  4) § 35, № 977 (7–12),  981 (4–6), 985, 995 (1)  5) § 35, № 987, 989, 991,  993, 995 (2)  6) § 35, № 995 (3),1001 (1, 2), 1005, 1007  7) § 35, 999 (1), 1001 (3, 4),  1009, 1013, 1024  8) § 35, № 999 (2), 1003 (1, 2),  1011, 1015, 1022  9) § 35, № 1003 (3, 4),1018, 1020, 1027  10)задание на карточках |
| 5.145 | 22.04 |  | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»*** | 1 | 1.урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |
| 5.146  5.147  5.148  5.149 | 23.04  26.04  27.04  28.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 4 | 1.урок изучения нового материала  2.урок закрепления знаний  3.урок обобщения и систематизации знаний  4 урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся и закрепить находить среднее арифметическое нескольких чисел, сформировать представление о среднем  значении величины, в частности скорости и цены; обобщить и систематизировать знания учащихся  о среднем арифметическом нескольких чисел, среднем значении  величины.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке  науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 1) § 36, вопросы 1–2, № 1034,  1038, 1053 (1)  2) § 36, № 1040, 1042, 1046,  1053 (2)  3) § 36, № 1048, 1054,  доп. № 1055  4)задание на карточках |
| 5.150  5.151  5.152  5.153 | 29.04  30.04  **04.05**  05.05 |  | Проценты. Нахождение процентов от числа  **Региональный компонент «Путешествие по рекам Тюменской области»** | 4 | 1.урок изучения нового материала  2.урок изучения нового материала  3.урок закрепления знаний  **4.комбинированный урок** | Предметные: сформировать у учащихся представление о процентах как о новой форме записи числа, а также специальном способе выражения части величины, научить находить проценты от  числа; научить учащихся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа; обобщить и систематизировать знания учащихся о процентах и нахождении процентов от числа.  Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.  Метапредметные: формировать умение видеть математическую  задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | 1) § 37, вопросы 1–3,  № 1057, 1059, 1087  2) § 37, вопросы 4, 5,  № 1063, 1065, 1068, 1070  3) § 37, № 1072, 1074, 1076  4) § 37, № 1079, 1082,  1084, 1086. |
| 5.154  5.155  5.156  5.157  5.158  5.159  5 160 | 06.05  07.05  11.05  12.05  13.05  14.05  17.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 7 | 1.урок изучения нового материала  2.урок закрепления знаний  3.урок закрепления знаний  4.урок обобщения и систематизации знаний  5.урок обобщения и систематизации знаний  6.урок обобщения и систематизации знаний  7.урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам; закрепить навыки учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по  его процентам;  Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения,  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,  уважение к Отечеству; формировать способность осознанного выбора и  построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения,  формировать умение объективно оценивать свой труд.  Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы при  решении задачи; | 1) § 38, № 1094, 1096,  1117 (1, 2)  2) § 38, № 1098, 1100,  1102, 1117 (3,4)  3) § 38, № 1104, 1106, 1108,1110, доп. № 1122  4) § 38, № 1113, 1115,1120  5)задание на карточках  6)задание на карточках  7) задание на карточках |
| 5.161 | 18.05 |  | ***Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты.»*** | 1 | 1.урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| 5.162  5.163  5.164  5.165 | 19.05  20.05  21.05 |  | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 4 | урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |
| 5.166 | 24.05 |  | Контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации | 1 | урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |
| 5.167-5.170 | 25.05  26.05  27.05  28.05 |  | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 4 | урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.  Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |